

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Февральская СОШ»
(Наименование образовательного учреждения)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 7 от 15.01.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 6 от 15.01.2018

директор школы

(Должность руководителя)

/ Батукова Т.А.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

15.01.2018 г.

(Дата)

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08, Уставом МБОУ «Февральская СОШ» и локальными актами школы, регламентирует систему оценки и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы** основного общего образования и обеспечение **эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических

кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися и составляют основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с

1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

2.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных

действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит **сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом внешней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.** Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Одним из видов работ является комплексная работа, проверяющая уровень сформированности различных УУД. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.**

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов (за курс

основного общего образования) является защита итогового индивидуального проекта.

При этом **обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

2.3. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному

предмету.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В соответствии с целями подготовки проекта школой для каждого обучающегося **утверждаются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

1. В сентябре обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; рекомендовано одному педагогу быть руководителем не более пяти проектов.
2. Тема проекта должна быть утверждена завучем по учебно-воспитательной работе.
3. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Требования к содержанию и направленности проекта

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
2. Типы проектов: информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий, социальный, игровой.
3. Возможные типы работ и формы их представления:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный учащимся **паспорт проекта** с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к оформлению проекта:

1. Наличие всех разделов в работе;
2. Орфографическая грамотность;
3. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
4. Список источников информации.

Требования к текстовым файлам:

- формат страницы А 4;

- ориентация листа – книжная (или альбомная);
- поля по 2 см;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание – по ширине листа.
- Объем - не более 20 страниц (без приложений)

Требования к видеороликам

Видеоролики предоставляются в формате AVI, MPG, MOV. Размер не должен превышать 1 Гб, продолжительность ролика не менее 10 и не более 60 секунд.

Требования к графическим работам (в случае, если продуктом является графическая работа)

Работа сдается в растровом или векторном формате с обязательным предоставлением исходного файла (файла среды изготовления программы, с открытыми слоями).

Например:

- Работы, выполненные в программе Adobe PhotoShop, представляются в электронном виде - исходный файл с расширением psd без слияния слоев, т.е. исходный рабочий вариант и файл с расширением jpeg;
- Работы, выполненные в программе CorelDraw, представляются в электронном виде - исходный файл с расширением cdr и файл с расширением jpeg.
- размер не должен превышать 10 Мб

Требования к презентациям (в случае, если частью продукта является презентация)

- Формат презентации – ppt/pptx, pps/ppsx (MS Office PowerPoint 97-2003, 2007, 2010), размер не должен превышать 10 Мб
- Количество слайдов не более 10, размер кегля 24.
- Принимаются только завершенные оригинальные произведения (презентации), отвечающие целям, задачам и тематике проекта.

Требования к фотографиям (приложение к проекту)

- принимаются цветные и черно-белые фотографии в формате jpg, размером не более

300 Кб.

Требования к оформлению веб-сайтов:

- Сайт должен открываться с локального компьютера или быть доступным в режиме «онлайн»;
- Сайт не должен требовать дополнительное программное обеспечение для его просмотра;
- Для локальной версии сайта: скрипты, картинки и стили должны размещаться в отдельных папках (scripts, images, css);
- Имя главного (стартового) файла – index.html (index.htm);
- Формат картинок: JPG, PNG, GIF, BMP. Объем: до 100 Кб. на одну картинку;
- Отсутствие «битых» ссылок («битые» ссылки – ссылки, ведущие на несуществующие страницы);
- Отсутствие вертикальных полос прокрутки.

Требования к изделию:

- Эстетичность;
- Целостность композиции (восприятие формы как единого целого);
- Пропорциональность размеров;
- Качественное исполнение и стабильность внешнего вида.

Требования к макету (модели):

- Модель (макет) должны быть в рабочем состоянии.
- Соблюдены требования по технике безопасности для работающей модели.
- Модель (макет) должна быть подписана (название, автор).
- К модели прилагается инструкция по использованию.

Требования к буклету (приложение к проекту):

- Единый стиль, соответствующий теме проекта и буклета;
- Шрифты – Arial, Times Roman.
- Фотографии должны быть с подписями.

- Соотношение текста и картинок примерно 1:1.

Требования к защите проекта

1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Комиссия оценивает проекты по мере их готовности в ноябре, феврале и мае.
2. Комиссия по оцениванию проектов создается по приказу директора из педагогов школы первой и высшей квалификационной категории, имеющих опыт работы над проектами в количестве трех человек.
3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания комиссии. Результаты оформляются в протоколе.
4. Проекты, не получившие положительной оценки, могут быть доработаны и защищены повторно в сроки, утвержденные директором школы в приказе.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
5. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в плановом завершении проекта в соответствии с поставленной целью.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из пяти названных выше критериев.

Выделяются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый – 1 балл за каждый критерий	Повышенный – 2 балла за каждый критерий	Высокий – 3 балла за каждый критерий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над данным ИИП.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно выделять проблему, ставить цель, определять пути решения. Ученик самостоятельно приобретает необходимые новые знания, осваивает новые действия, находит источники информации и возможных консультантов по проблеме. Свободно владеет навыками критического мышления, самостоятельно мыслит, определяет необходимость в новых источниках и путях решения проблемы.

<p>Знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи. Обучающийся владеет дополнительной информацией о возможном развитии проекта.</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Показаны навыки владения способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Владение навыками монологической речи, наличие пояснительной записки, презентации.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Тема логично вытекает из обозначенной проблемы, ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Использованы различные источники информации, творчески</p>

	Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, направленные на понимание проекта.		переработаны. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Текст не вызывает дополнительных вопросов по содержанию проекта. Работа/сообщение вызывает интерес, демонстрирует оригинальность, не шаблонность мышления. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	--	---

Перевод баллов в оценку

Уровень	Отметка	Первичных баллов
Базовый	«удовлетворительно»	4 - 6
Повышенный	«хорошо»	7 - 9
	«отлично»	10 - 12

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном или на высоком уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

По проектам, выполненным **на высоком уровне**, комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и данный подход к описанию его результатов

позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную (или специально отведенную) строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), используется в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание (Положение о Фестивале проектов).

Рекомендации к оформлению структуры проекта

1. Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Февральская средняя общеобразовательная школа»
Название проекта
Проект подготовлен:
(Фамилия, имя, отчество ученика) Обучающийся _____ класса
Руководитель:
(Фамилия, имя, отчество руководителя)
Пгт. Февральск 2017 год

2. Паспорт проекта

Название проекта	
Авторы проекта	
Руководитель проекта	
Учебный предмет, в рамках	

которого проводится работа по проекту	
Тип проекта	
Сроки работы над проектом	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Предполагаемый продукт	

3. Элементы паспорта:

Содержание

Паспорт проекта

Введение

1. Бб

2.

Основная часть

1. Ббб

2.

Заключение.....

Список используемых ресурсов.....

Приложение 1.....

Приложение 2.....

3. Содержан

ие каждой части:

1). Введение

Описать актуальность темы для общества и (или) для автора.

Цель: (логично вытекает из актуальности)

Задачи (вытекают из цели, конкретные и поддающиеся измерению результаты проекта, в идеале – количественные и качественные)

План работы над проектом:

№ п/п	Этап	Сроки
1		
2		
3		
4		
5		
...		

Ожидаемый (ые) результат(ы)

2) Основная часть

Описывается процесс работы над проектом, полученные результаты по каждому этапу в плане, указываются в тексте приложения к проекту (фотографии, таблицы, диаграммы, рисунки, скриншоты и т.д.)

3). Заключение

Рефлексия, описание полученного продукта, приобретенных знаний, умений, востребованность, апробация, перспективы, личные оценки и впечатления.

4) Список используемых ресурсов (в соответствии с общепринятыми требованиями)

5) Приложения

Примечание:

- ВОЗМОЖНЫ дополнительные разделы в зависимости от типа проекта. Например, практико-ориентированный или социальный проект требует в паспорте разделов «Бюджет проекта», «Риски проекта», возможно - «Партнеры проекта»; для исследовательского проекта применяются требования к исследовательской работе (дополнительно: гипотеза, объект, предмет);
- **каждый раздел оформляется на новой странице, номера разделов писать не надо;**
- **соблюдают технические требования к оформлению проекта (размер шрифта, нумерация страниц, выравнивание текста и т.д.)**

2.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Опорная система знаний описана в образовательной программе по предмету, в рабочей программе учителя в разделе «Ученик будет знать».

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Базовая система действий с предметным содержанием описана в образовательной программе по предмету, в рабочей программе учителя в разделе «Ученик научится».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Описание достижений обучающихся

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений которых ниже базового (два уровня):

- **пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
- **низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно», более высокие или низкие уровни достижений описаны в предметных образовательных программах и рабочих программах учителя. Важно акцентировать внимание

на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта **критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

2.5. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

2.5.1. Текущая аттестация обучающихся

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
- При текущей аттестации педагоги школы руководствуются данным положением для оценивания знаний учащихся по своему предмету и выставления отметок.
- Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся в начале учебного года.
- Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее, выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.
- Для аттестации обучающихся 1-х классов, учащихся 2-х классов в первом

семестре применяется безотметочная система контроля успеваемости.

- Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков.
- Отметки по итогам семестров, полугодий выставляются на основании текущих оценок, полученных обучающимися за устные и письменные ответы (работы), причем **определяющими являются оценки за различные виды проверочных письменных работ**. При оценке проверочных письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и планируется в рабочих программах педагога.
- Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия обучающегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее. В случае длительного отсутствия учащегося в школе по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются общеобразовательным учреждением дифференцированно в каждом конкретном случае.
- Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ; сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
 - а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
 - б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.
- Обучающие творческие работы учащихся 2-9 кл. оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 2-9 кл. оценивается двойной отметкой. Отметки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку
- Урок обобщения, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

Рекомендуется использовать систему накопительной отметки с целью создания дополнительных условий для более глубокого освоения предметных знаний, предметных и метапредметных умений.

Для накопления отметки педагоги могут предложить выполнить обучающимся по своему выбору ряд общеучебных заданий, имеющим различную балльную оценку в зависимости от соответствия определенным критериям. При этом педагоги руководствуются следующими перечнем и описанием критериев для оценивания

1. Составление вопросов и заданий к тексту

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дикрипторы 8-11 классы
Количество вопросов		2 1	8 вопросов 6-7 вопросов	12 10-11
Вопросы, требующие ответа, направленные на понимание содержания текста	В явной форме	2 1	Соответствуют заданию все вопросы Большая часть вопросов соответствуют заданию	Соответствуют заданию все вопросы Большая часть вопросов соответствуют заданию
	В неявной форме	2 1 0	Соответствуют заданию все вопросы Большая часть вопросов соответствует заданию Только 1-2 вопроса соответствуют заданию	Соответствуют заданию все вопросы Большая часть вопросов соответствует заданию Только 2-3 вопроса соответствуют заданию
	Вопросы, требующие творческих ответов, интерпретации текста	2 1	2 и более вопросов 1 вопрос	3 и более вопросов 1-2 вопроса
Формулировка вопросов	Логичность, научность, грамотность	2 1 0	Логичность, последовательность, речевая грамотность Допущена 1-2 ошибки в логике или в последовательности, нет грубых речевых ошибок Допущено 3-4 ошибки в логике, в построении вопроса, в последовательности	Логичность, последовательность, речевая грамотность Допущена 1-2 ошибки в логике или в последовательности, нет грубых речевых ошибок Допущено 3 ошибки в логике, в построении вопроса, в последовательности

		10 б.		

2. Составление интеллект-карты (возможно с использованием интернет-сервисов)

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дикрипторы 8-11 классы
Содержание	Полнота и системность	3		Тема раскрыта полностью
		2		Отражены более половины основных вопросов темы
		1		Отражено менее половины основных вопросов
Оформление	Эстетичность и наглядность	3		Карта эстетична, оформление способствует выделению основных и второстепенных линий
		2		Карта эстетична, основные и второстепенные линии мало различаются или не различаются цветом, размером
		1		Карта не соответствует нормам эстетики, нет системы в выделении вопросов, распределении информации
		6б.		

3. Составление таблиц, схем, графиков (возможно с использованием интернет-сервисов)

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дикрипторы 8-11 классы
Содержание	Полнота отражения темы	2	Тема раскрыта полностью, или упущен 1 пункт	Тема раскрыта полностью
		1	Тема раскрыта, упущены 2-3аспекта в основных и	Упущены 1-2 аспекта во второстепенных вопросах

			второстепенных вопросах	
		0		Отражены не все основные аспекты
	Грамотность	1	Нет орфографических и речевых ошибок	Нет орфографических и речевых ошибок
		0	Есть ошибки	Есть ошибки
Техническое исполнение	Смысловые связи	2	Отражены верно, все элементы информации находятся в соответствующих графах	Отражены верно, все элементы информации находятся в соответствующих графах
		1	Есть 1-2 неточности в расположении информации	Есть 1-2 неточности в расположении информации
		0	Бессистемность отражения информации	Бессистемность отражения информации
	Эстетичность	1	Исполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к данному виду заданий	Исполнена аккуратно, в соответствии с требованиями к данному виду заданий
		0	Исполнена ручкой, без линейки, или неаккуратно	Исполнена ручкой, без линейки, или неаккуратно
		5 баллов		

4. Составление терминологического диктанта

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дикрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие заданию	2	Все предложенные термины и понятия соответствуют теме задания, ответы правильные	Все предложенные термины и понятия соответствуют теме задания, ответы правильные
		1	1-2 терминов или понятий не имеют отношения к теме задания	1 термин или понятий не имеют отношения к теме задания
		0	3 и более терминов или понятий не имеют отношения к теме	2 и более терминов или понятий не имеют отношения к теме

			задания	задания
	Количество терминов	2	10 - 12	15-18
		1	8-9	10-14
		0	Менее 8	Менее 10
	Грамотность	1	Нет ошибок	Нет ошибок
		0	Есть ошибки	Есть ошибки
		5б.		

5. Презентация по теме

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие заданию и полнота освещения	2	полное соответствие заданию	полное соответствие заданию
		1	содержание соответствует, не все аспекты раскрыты	содержание соответствует, не все аспекты раскрыты
		0	не соответствует заданию	не соответствует заданию
	Последовательность	2	изложение последовательное и логичное	изложение последовательное и логичное
		1	изложение логичное, но не последовательное в одном-двух случаях	изложение логичное, но не последовательное в одном-двух случаях
		0	нет последовательности и логики	нет последовательности и логики
Оформление и творчество	Стилистическое соответствие теме и творчество	3	Авторское оформление в соответствии с темой	Авторское оформление в соответствии с темой
		2	Оформление соответствует теме, есть элементы творчества в оформлении и единообразно во всей презентации	Оформление соответствует теме, есть элементы творчества в оформлении и единообразно во всей

				презентации
		1	Оформление не соответствует теме или много деталей, нарушающих единообразие	Оформление не соответствует теме или есть детали, нарушающие единообразие
		0	не соответствует теме и нет единообразия, неправильно подобраны цвета, размер иллюстраций, нечитаемый текст	не соответствует теме и нет единообразия, неправильно подобраны цвета, размер иллюстраций, нечитаемый текст
Техническое исполнение	Структура презентации	2	6-10 слайдов без технических слайдов. В презентации все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники	9-14 слайдов. В презентации все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники
		1	Отсутствует 1 структурный элемент	Отсутствует 1 структурный элемент
		0	Требования к структуре не соблюдены, более, чем в одном элементе (нет заглавного слайда, информации об авторе, ссылок на источники, или плагиат)	Требования к структуре не соблюдены, более, чем в одном элементе (нет заглавного слайда, информации об авторе, ссылок на источники, или плагиат)
	Мультимедийные возможности	2	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, ссылки работают	Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, ссылки работают
		1	Используются однотипные возможности, не затрудняющие восприятие презентации	Используются однотипные возможности, не затрудняющие восприятие презентации
	Грамотность	3	Шрифт 22-24, ошибок нет, текст не избыточен	Шрифт 22-24, ошибок нет, текст не

			избыточен
		2	Шрифт 18-20, ошибок нет, текст не избыточен
		1	Шрифт менее 18, текст избыточен, ошибки
		14 б.	

6. Составление кроссворда (возможно с использованием интернет-сервисов)

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие заданию	2	полное соответствие заданию	полное соответствие заданию
		1	содержание соответствует, не все слова соответствуют теме	содержание соответствует, не все слова соответствуют теме
	Объем	2	12 слов и более	20 и более слов
		1	8-11 слов	14-19 слов
		0	Менее 8	Менее 14
	Формулировка заданий	2	Кратко, научно, с указанием предметных деталей, позволяющих решить кроссворд, нет ошибок	Кратко, научно, с указанием предметных деталей, позволяющих решить кроссворд, нет ошибок
		1	2-4 задания не несут предметной информации или есть 1-3 ошибки в орфографии	1-2 задания не несут предметной информации или есть 1-2 ошибки в орфографии
		0	Более 4-х заданий не содержат достаточной информации для решения кроссворда, эти формулировки не научны, не имеют обучающего характера, или более 3-х орфографических ошибок	Более 2-х заданий не содержат достаточной информации для решения кроссворда, эти формулировки не научны, не имеют обучающего характера, или более 3-х орфографических

				ошибок
	Ключи к кроссворду	1	Соответствуют кроссворду, слова в именительном падеже, без ошибок,	Соответствуют кроссворду, слова в именительном падеже, без ошибок,
		0	Есть 2 и более ошибок в словах, или 2 и более слов не в именительном падеже, во множественном числе	Есть 2 и более ошибок в словах, или 2 и более слов не в именительном падеже, во множественном числе
		7 б.		

7. Составление плана по теме

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Тип плана в соответствии с заданием	Сложный план	2	Пунктов плана не менее 3-х, два из них раскрыты в подпунктах	Пунктов плана не менее 3-х, два из них раскрыты в подпунктах
		1	Пунктов плана не менее 3-х, один из них раскрыты в подпунктах	Пунктов плана не менее 3-х, один из них раскрыты в подпунктах
		0	Не соответствует требованиям сложного плана	Не соответствует требованиям сложного плана
	Простой план	1	Пунктов плана не менее 3-х	Пунктов плана не менее 5-ти
		0	Менее 3-х пунктов, не проверяется	Менее 5-ти пунктов, не проверяется
	Содержание	Выделение микротем	2	Выделены все микротемы, заголовки отражают их содержание
1			Выделенные микротемы позволяют раскрыть тему в основном, не все заголовки сформулированы лаконично, в соответствии с выделенной микротемой	Выделенные микротемы позволяют раскрыть тему в основном, не все заголовки сформулированы лаконично, в соответствии с выделенной микротемой

		0	Не выделены 2-3 основные микротемы, заголовки сформулированы в основном неверно	Не выделены 2-3 основные микротемы, заголовки сформулированы в основном неверно
	Последовательность и логичность	2	План логичный, последовательно раскрывает тему	План логичный, последовательно раскрывает тему
		1	Последовательность и логичность пунктов плана нарушена	Последовательность и логичность пунктов плана нарушена
		0	нет последовательности и логики	нет последовательности и логики
		6 (или 5 – просто й) б.		

8. Письменный ответ

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие заданию и полнота ответа	3	Ответ полный, в соответствии с заданием, приведены нужные аргументы и (или) примеры	Ответ полный, в соответствии с заданием, приведены нужные аргументы и (или) примеры
		2	Ответ правильный, упущены незначительные детали, аргументация и (или) примеры не иллюстрируют все позиции ответа	Ответ правильный, упущены незначительные детали, аргументация и (или) примеры не иллюстрируют все позиции ответа
		1	В ответе есть ошибки научного характера, либо ответ неполный, односторонний, примеры отсутствуют	В ответе есть ошибки научного характера, либо ответ неполный, односторонний, примеры отсутствуют
		0	Приведена не научная информация, сделаны не научные выводы	Приведена не научная информация, сделаны не научные выводы
	Логичность	2	Тема раскрывается логично, последовательно	Тема раскрывается логично,

				последовательно
		1	В ответе есть нарушение логичной последовательности	В ответе есть нарушение логичной последовательности
		0	Набор сведений и фактов, не связанных между собой	Набор сведений и фактов, не связанных между собой
	Речевая и письменная грамотность	2	Предложения построены в соответствии с правилами русского (иностранного) языка, нет ошибок	Предложения построены в соответствии с правилами русского (иностранного) языка, нет ошибок.
		1	Незначительные речевые ошибки, не нарушающие смысл ответа, 1-2 орфографические ошибки	Незначительные речевые ошибки, не нарушающие смысл ответа, 1-2 орфографические ошибки
		0	Использование жаргона или сленга, речевые и орфографические ошибки	Использование жаргона или сленга, речевые и орфографические ошибки
		7 б.		

9. Составление литературного произведения с указанием жанра

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие жанру	2	Выбранные литературные средства соответствуют указанному жанру	Выбранные литературные средства соответствуют указанному жанру
		1	Частично соответствуют, но отмечается смешение жанров	Частично соответствуют, но отмечается смешение жанров
		0	Произведение нельзя отнести к указанному жанру	Произведение нельзя отнести к указанному жанру
	Раскрытие темы	2	Тема, указанная в заголовке, раскрыта полностью, есть все части произведения	Тема, указанная в заголовке, раскрыта полностью, есть все части произведения

		1	Тема раскрыта частично, отсутствует какая-либо часть произведения	Тема раскрыта частично, отсутствует какая-либо часть произведения
		0	Тема не раскрыта	Тема не раскрыта
	Авторский стиль	2	Авторский стиль проявляется через используемые выражения, построение текста и другие литературные средства	Авторский стиль проявляется через используемые выражения, построение текста и другие литературные средства
		1	Авторского стиля нет, стиль соответствует общим нормам литературной речи	Авторского стиля нет, стиль соответствует общим нормам литературной речи
	Последовательность и логичность	2	Произведение последовательно, логично, смысл понятен	Произведение последовательно, логично, смысл понятен
		1	Логичное произведение, последовательность нарушена в одном-двух случаях	Логичное произведение, последовательность нарушена в одном-двух случаях
		0	Информация излагается с нарушением логики, что затрудняет понимание смысла произведения в целом.	Информация излагается с нарушением логики, что затрудняет понимание смысла произведения в целом.
	Объем	3	Более 3-х страниц А 4	Более 5-ти страниц А4
		2	2-3 страницы А4	4-5 страниц А 4
		1	1-2 страницы А4	1-3 страницы А4
Грамотность	Орфографические, речевые ошибки	2	Нет ошибок	Нет ошибок
		1	1-2 ошибки	1-2 ошибки
		0	Более 2-х ошибок	Более 2-х ошибок
Оформление	Иллюстративный материал	2	Присутствует, эстетичен, помогает усвоить содержание	Присутствует, эстетичен, помогает усвоить содержание
		1	Присутствует, частично не соответствует теме, сделан акцент на	Присутствует, частично не соответствует теме,

			второстепенные детали	сделан акцент на второстепенные детали
		0	Отсутствует	Отсутствует
		15 б.		

10. Мини-проект

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы	
Содержание	Актуальность темы	3	Тема актуальна, имеет практическую пользу	Тема актуальна, имеет практическую пользу	
		2	Тема не актуальна, имеет практическую пользу	Тема не актуальна, имеет практическую пользу	
		1	Тема не актуальная, не имеет практического применения	Тема не актуальная, не имеет практического применения	
	Полнота выполнения	2	Проект выполнен в полном объеме (присутствуют все разделы), написан паспорт проекта,	Проект выполнен в полном объеме (присутствуют все разделы), написан паспорт проекта,	
		1	Проект не завершен, либо в паспорте отсутствуют какие-либо разделы	Проект завершен, но в паспорте отсутствуют какие-либо разделы	
		0	Отсутствует паспорт проекта	Проект не завершен, либо завершен, но отсутствует паспорт проекта	
	Продукт проекта	Продукт проекта	3	Продукт полностью совпадает с предполагаемым результатом, соответствует требованиям к данному виду продукта проекта	Продукт полностью совпадает с предполагаемым результатом, соответствует требованиям к данному виду продукта проекта
			2	Продукт в основном совпадает с предполагаемым результатом, соответствует требованиям к данному	Продукт в основном совпадает с предполагаемым результатом, соответствует требованиям к

			виду продукта проекта	данному виду продукта проекта
		1	Продукт не совпадает с предполагаемым результатом, есть нарушения в каких-либо сторонах продукта (эстетичность, техническая сторона, и др.)	Продукт не совпадает с предполагаемым результатом, есть нарушения в каких-либо сторонах продукта (эстетичность, техническая сторона, и др.)
		0	Продукта нет	Продукта нет
	Приложения к проекту	3	К проекту есть приложения: презентация или буклет, расчеты сметы, графики и таблицы, методические рекомендации и иное	К проекту есть приложения: презентация или буклет, расчеты сметы, графики и таблицы, методические рекомендации и иное
		2	К проекту есть одно приложение из вышеописанных	К проекту есть одно приложение из вышеописанных
		0	Нет приложений	Нет приложений
		11б.		

11. Составление теста по теме

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дикрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие теме, охват темы	2	Полностью соответствует указанной теме, вопросами охвачены все вопросы темы	
		1	Полностью соответствует теме, вопросы не затрагивают одну сторону темы	
		0	Часть вопросов не соответствует теме, или вопросами охвачена часть темы	
	Типы вопросов и заданий	2	Задания разнообразны, с закрытыми и открытыми ответами	

		1	Вопросы однообразны, с закрытыми ответами (выбор одного из нескольких вариантов ответов)	
	Формулировка	2	Вопросы и предполагаемые ответы сформулированы научно, литературно верно, не содержат подсказок	
		1	Вопросы и предполагаемые ответы в основном сформулированы научно, литературно верно, не содержат подсказок	
		0	Вопросы и предполагаемые ответы сформулированы ненаучным языком, есть существенные речевые ошибки, мешающие пониманию смысла вопроса, или содержат подсказки	
	Грамотность	1	Нет орфографических ошибок	
		0	Есть ошибки	
	Наличие ключей	1	Есть ключи, указаны правильно, без ошибок	
		0	Нет ключей, либо они неверны	
Техническое исполнение	Использование ИКТ-технологий	4	Тест в виде работающей интерактивной презентации, в формате для «My Test», любом ином формате, предполагающем его многократное использование	
		12 баллов		

12. Доклад по теме

Аспекты	Критерии	Баллы	Дискрипторы 4-7 классы	Дискрипторы 8-11 классы
Содержание	Соответствие теме, охват темы	2	Полностью соответствует указанной теме, вопросами охвачены все вопросы темы	
		1	Полностью соответствует теме, вопросы не затрагивают одну сторону темы	
		0	Часть вопросов не соответствует теме, или вопросами охвачена часть темы	
	Логика и последовательность изложения	1	Информация изложена логично, последовательность не нарушена	
		0	Логика и последовательность нарушаются	
	Оформление и структура	2	Доклад оформлен в соответствии с требованиями (титульный лист, план, структура в соответствии с планом, источники информации). Без источников информации не принимается.	
		1	Отсутствуют 1-2 элемента	
		0	Не соответствует требованиям оформления и структуры	
		Грамотность	1	Нет орфографических ошибок
0			Есть ошибки	
Объем		2	3 страницы	4-5 страниц
		1	2 страницы	2-3 страницы
		0	1 страница	1 страница

		8 баллов		
--	--	-------------	--	--

Методические объединения вправе разработать систему оценивания узкопредметных заданий, обязательную для использования в рамках данного предмета.

2.5.2. Промежуточная аттестация

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестацией является оценивание знаний и умений обучающихся по итогам семестров, полугодий и учебного года. Отметка обучающихся за семестр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
- Семестровые и годовые оценки выставляются за 1-2 дня до начала каникул или начала периода государственной итоговой аттестации. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной или годовой аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.
- Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за семестры. При спорной оценке педагог учитывает качество выполнения проверочных работ в течение года, выполнение проектов по предмету, результаты сдачи зачетов и другие результаты, свидетельствующие о реальном уровне знаний обучающегося.
- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой – в течение первого семестра. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
- Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
- В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
- Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.5.3. Промежуточная аттестация экстернов

- Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОУ.
- Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.
- Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОУ на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.
- Чтобы пройти аттестацию экстерном, совершеннолетний гражданин или родитель несовершеннолетнего должен предоставить в образовательную организацию вместе с заявлением:
 - ✓ паспорт или оригинал другого документа, удостоверяющего личность заявителя;
 - ✓ оригинал свидетельства о рождении ребенка или заверенную копию документа, который подтверждает родство заявителя;
 - ✓ документы, которые подтверждают освоение общеобразовательных программ, например справка об обучении или о промежуточной аттестации в образовательной организации, аттестат;
 - ✓ личное дело, если есть.
- По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОУ.

- Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОУ при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОУ.
- Приказом директора школы утверждается расписание/ график прохождения промежуточной аттестации. График устанавливает перечень предметов для аттестации и сроки аттестации. Для зачисления в школу после промежуточной аттестации необходимо пройти аттестацию по всем предметам учебного плана данного класса в указанный период. Приказ директора утверждает экзаменаторов из числа педагогов, преподающих данный предмет. Вопросы для зачёта готовит педагог данного предмета, опираясь на образовательную программу предмета и планируемые результаты обучения. Вопросы утверждаются директором школы и доводятся до сведения аттестуемого и его родителей не менее, чем за неделю до аттестации. Родители не имеют права определять самостоятельно форму или график аттестации. Аттестация по каждому предмету оформляется протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.
- Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОУ в установленном законодательством РФ порядке.
- На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОУ образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.
- В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, или отсутствия на аттестации без уважительных причин у него появляется академическая задолженность. Экстерн должен ликвидировать задолженность в течение 1-го месяца в случае планирования продолжения обучения очно в ОУ, либо пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин. При этом экстерн имеет право получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОУ в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.
- В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

2.5.4. Итоговая оценка выпускника основной общеобразовательной школы (ФГОС)

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»

планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок, полученных на государственной итоговой аттестации (далее — ОГЭ).

3. Перевод учащихся (применяется ко всем классам)

3.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание образовательных предметных программ за учебный год, решением педсовета переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимает педагогический совет.

3.2. Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 173-ФЗ».

3.2.1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.2.2. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.1.3. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4. Внеучебная деятельность обучающихся и ее оценивание.

4.1. Внеучебная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

4.2. В основе внеучебной деятельности лежат принципы гуманистической направленности, демократизма, уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности,

эффективности социального взаимодействия.

4.3. Основной формой учета результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальное портфолио (см. Положение о Портфолио).

5. **Итоговая аттестация** 5.1. Порядок итоговой аттестации определяется: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными актами РФ: Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. От 16.01.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206; Приказом от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 № 529, от 05.08.2014 № 923, от 16.01.2015 № 9, нормативными актами Министерства образования и науки Амурской области, локальными актами школы.

5.2. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

5.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.7. Педагогический совет образовательного учреждения на основе результатов итоговой аттестации, выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

5.8. В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых

Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6. Ведение документации

6.1. Педагог:

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный журнал является главным документом педагога. Классный журнал заполняется соответственно программе. Параллельно заполняется электронный журнал (см Положение о ведении электронной документации).

6.2. Обучающиеся:

6.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Педагог осуществляет проверку работ в данной тетради.

6.2.2. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов проводятся входные и итоговые работы с использованием рабочих (тренировочных, диагностических, контрольных) тетрадей, входящих в УМК по предмету. Данные тетради приобретаются родителями для обеспечения усвоения программы по предмету, получения иных образовательных результатов.

6.3. Руководство школы:

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы педагогических работников, обучающихся для создания целостной картины реализации основных образовательных программ в школе.

6.3.2. По итогам учебного года на основе получаемых от педагогов материалов зам. директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и педагогов и на основе анализа определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

7.1. Между педагогами, обучающимися, родителями обучающихся и руководством школы в рамках контрольно-оценочной деятельности учреждение строит равноправное сотрудничество.

7.2. Права и обязанности учащихся:

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять свою учебную работу на оценку учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, на оценку УУД;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время ее ликвидации.

7.2.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в МБОУ «Февральская СОШ»

7.3. Права и обязанности педагогического работника:

7.3.1. Педагогический работник имеет право:

- оценивать работу учащихся.
- оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с критериями оценки данной работы.

7.3.2. Педагогический работник обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только знания, УУД, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

7.4. Права и обязанности родителей:

7.4.1. Родитель имеет право:

- - знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- - на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- - на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей

и путей преодоления их у своего ребенка.

7.4.2. Родитель обязан:

- - информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях; посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

8. Ответственность сторон:

8.1. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

8.2. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.